***О.Г. Филимонова,***

**директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского»**

**Сергиево-Посадского муниципального района, кандидат психологических наук**

***МЕСТО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ***

***В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ***

В настоящее время в системе образования происходят грандиозные по своему значению преобразования, и роль школьной психологической службы в этом процессе трудно переоценить. Деятельность школьного психолога в современной школе не исключает традиционно сложившихся направлений: психодиагностика, коррекция и развитие, просветительская и консультационная деятельность. Но работа не должна при этом «рассыпаться» на отдельные составляющие, все эти направления должны составлять систему, объединённую смыслообразующими связями.

В последнее время идея развития становится ценностно-целевым основанием государственной политики России в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет **развитие личности обучающегося** как цель и основной результат образования. Будущий выпускник должен обладать не только запасом знаний, но и способностью к саморазвитию и самореализации.

Школьный психолог становится участником целенаправленного педагогического процесса, в котором взаимодействуют администрация, учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, коррекционные педагоги и родители учащихся. Задача этого педагогического процесса – создавать развивающее образовательное пространство. **Предметом** деятельности педагога-психолога в этом контексте становится не просто сопровождение развития отдельно взятого учащегося или воспитанника, а организация развивающего взаимодействия между взрослыми и детьми. И психолог может стать дирижёром этого взаимодействия **через построение стратегии развивающего образа жизни.**

Эпицентром неотложной психологической помощи педагогическому коллективу в настоящее время становится помощь в осуществлении *перехода учебного заведения на реализацию стандартов нового поколения.* Происходит качественный переход:

* от модели усвоения знаний, умений и навыков – к модели построения картины мира, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе ситуациях неопределенности;
* от научения – к ценностному и личностному осмыслению;
* от реактивных и репродуктивных форм поведения – к проблемно-поисковым;
* от диагностики уровня развития – к диагностике его возможностей.

Современным учителям приходится изменять *профессиональную позицию,* а они не всегда обладают достаточными для этого психологическими знаниями. Сотрудничество педагога-психолога и учителя должно стать основой перехода на новые образовательные стандарты, и роль психолога в этом диалоге может стать ведущей, так как он передаёт не только своё понимание механизмов формирования познавательной и личностной сфер детей в соответствии с логикой возрастного развития, но и свою профессиональную позицию.

При разработке стандартов нового поколения в качестве ориентиров используются классификация универсальных учебных действий А.Г.Асмолова и его сотрудников. В процессе образования должны быть сформированы следующие УУД:

Личностные (самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы); смыслообразование, смыслопорождение; морально-этическая ориентация и нравственная оценка).

Регулятивные (целеполагание; планирование и прогнозирование; контроль и коррекция, оценка; волевая саморегуляция).

Коммуникативные (сотрудничество и кооперация; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог).

Познавательные (общеучебные; логические; постановка и решение проблем).

 Классификация понятная и достаточно полная. Но возникает много вопросов о том, что понимают те или иные специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования, психологи, дефектологи, социальные работники) под терминами «смыслообразование, смыслопорождение», «нравственная оценка», «целеполагание», почему речевые навыки отнесены к коммуникативным, ведь речь, как универсальное средство организации внутренней жизни и поведения, может считаться механизмом саморегуляции и познания, то есть может быть отнесена как к познавательным, так и к регулятивным действиям. Данная разработка, как и многие другие, имеет безусловную теоретическую ценность, но для использования её на практике нужны некоторые преобразования.

Для того, чтобы дать учителям гимназии ориентиры, по которым они могли бы отследить проявление УУД в образовательном процессе, нами была разработана своя классификация умений, основанная на том материале, который прорабатывался ранее на наших педагогических советах и семинарах.

Далее была поставлена цель: исследовать тот язык, на котором обозначают компетентности как умения разные специалисты: педагоги и психологи. Был поставлен небольшой эксперимент: после представления отечественного и зарубежного опыта классификации и определения компетентностей, цель которого заключалась в расширении представлений о данном явлении, учителей гимназии и педагогов-психологов в разное время попросили зафиксировать все проявления компетентностей или умений, которые они увидят при просмотре мультфильма «Финли – пожарная машина».

Анализ результатов показал, что как учителя, так и психологи умеют выделять в поведении в данном случае героев мультфильма практически все обозначенные проявления. Разница в терминологии незначительная. Так, познавательные действия обозначаются всеми приблизительно одинаково. При обозначении регулятивных действий практически не назывались такие, как восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма, последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира, построение собственного ориентира при отсутствии готового: алгоритма, правила, последовательности (постановка задач), соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия. Соотнесение полученного результата с предполагаемым (целью), а так же умение создавать условия, необходимые для выполнения действия, умение находить ресурсы и средства для выполнения действия. Были добавлены: анализ условий и адаптация к новым условиям, поиск информации.

Коммуникативные действия в ответах как учителей, так и психологов были представлены практически на одном и том же «языке». Личностные компетентности были представлены в ответах участников эксперимента не так точно и не полно. Для того, чтобы соотнести информацию с собственной позицией, нужно иметь эту позицию. Для взрослого это более менее понятно, но у детей о позиции можно говорить только в старшей школе. Пути её формирования ещё малоизученны, это нам предстоит ещё осваивать. Психологи обозначали личностные компетентности в терминах личностных качеств, таких, как доброжелательность, соучастие, жалость, утешение, эмпатия, доминантность, осторожность, терпение, доброта, уверенность, брезгливость, грусть. Перечень был дополнен умением принимать решения.

В результате проведённых исследований разработанный нами перечень УУД был дополнен и скорректирован. Теперь он является основой для:

Разработки образовательной программы и рабочих программ учителей;

Организации наблюдений на уроках;

Диагностики УУД в учебном процессе.

Самое главное – он был принят учителями, и это послужило хорошей основой для понимания формулировки результатов в программах ФГОС.

Очень понятной в этом контексте становится необходимость непосредственного участия педагога-психолога в разработке (проектировании) образовательных программ ОУ и систем мониторинга качества образования. Здесь важны не только знания по психологии развития личностной и познавательной сфер школьников, но и организация участия всех учителей в таком проектировании (участвующее управление, ведущее к распределённой ответственности за реализацию программы и достижение поставленных в ней задач).

Другим важным направлением деятельности психологической службы, необычайно востребованным современной образовательной практикой, является ***содействие профессиональному и личностному росту педагогического коллектива.***

Задача развития и обновления педагогического потенциала в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определена как одна из центральных, системообразующих. И здесь опять необходимы знания по психологии развития личности: понимание социальной зрелости, личностной зрелости, духовной зрелости. Понимание механизмов работы со смыслами (В.Франкл), механизмов самоактуализации (А.Маслоу), логики развития личности и коллектива А.В. Петровского. Здесь нет места манипуляциям, созданию «комфортных условий», здесь формируется пространство для самопостижения, самореализации, преодоления. Каждый становится источником и условием развития каждого. Это и есть **стратегия развивающего образа жизни.** Основатель гимназии и её первый директор И.Б.Ольбинский помог нам постичь очень важную мысль: то, что относится к гимназистам, в первую очередь должно относиться и к взрослым. Те качества, которые мы хотим видеть в выпускниках, должны быть у нас самих. И те способы, с помощью которых мы ведём гимназистов к самоопределению, применимы и для коллектива. Потому что самоопределение и развитие личности не заканчивается в подростковом возрасте. И именно самоопределяющаяся и развивающаяся личность учителя может сформировать стремление к саморазвитию и самоопределению у учеников. В чём самоопределяться взрослым? В каком направлении развиваться в 30-40 лет? Сопровождая развитие гимназистов, мы много говорим об индивидуальной траектории их развития. Как помочь гимназистам найти эту траекторию? А есть ли такая траектория у учителя? Что наполняет его профессиональную деятельность?

В 2012 году гимназией на конкурс инновационных проектов был представлен проект **«Создание открытой личностно ориентированной и социально-значимой модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров гимназии»**

Цель нашей системы повышения квалификации учителей – создание организационных и содержательных условий для достижения высокого уровня квалификации педагога как профессионала, владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетентностей, мотивированного на личностный рост, на изменение и развитие себя в ходе профессиональной деятельности, вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию.

Обращаясь к известной в психологии трёхкомпонентной схеме анализа (когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющая), определим источники продуктивности педагогического труда. Продуктивность педагогической деятельности составляют:

Когнитивная составляющая – профессиональное мастерство;

Эмоциональная составляющая – личностная зрелость;

Поведенческая составляющая – профессиональная позиция.

Соотнесём нашу цель, сформулированную в проекте, с представленной схемой анализа:

Когнитивная составляющая – профессиональное мастерство – *«владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетентностей»*;

Эмоциональная составляющая – личностная зрелость – *«мотивированного на личностный рост, на изменение и развитие себя в ходе профессиональной деятельности»*;

Поведенческая составляющая – профессиональная позиция – *«вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию»*.

Используя данную схему, определим ***условия,*** обеспечивающие продуктивность профессиональной деятельности:

*Повышение квалификации*(расширение теоретического и практического арсенала, осмысление и приращение своего опыта, освоение культуры представления опыта).

*Создание условий для личностного роста*(формирование мотивации к саморазвитию, повышение культуры взаимоотношений на основе освоения техник саморегуляции и способов конструктивного поведения, самореализация в разных сферах деятельности).

*Создание единого ценностно-смыслового пространства взаимодействия педагогов*(организация профессионального взаимодействия с коллегами, реализация творческих проектов).

Создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к саморазвитию, а так же черты зрелой личности, происходит это через ***организацию командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства***. Личностный рост учителя, который постоянно происходит в ходе личностно-значимой для него профессиональной деятельности, нуждается в постоянной поддержке. Здесь на первый план выходит работа не с профессиональными компетентностями, а с эмоциональной сферой, работа с ориентирами, смыслами и ценностями этой деятельности, её местом в жизненном пространстве каждого педагога. В ходе такой работы изменяется сама личность педагога – его позиция по отношению к ученику, к себе самому. При директивном подходе к образованию можно было ограничивать общение с учащимися рамками ролевых взаимоотношений, регламентированных набором правил, заложенных в роли. *Формировать же личностную позицию учащихся по отношению к миру, к знаниям, к окружающим людям может только тот учитель, который сам её проявляет.* Инновационная стратегия, основанная на сотрудничестве, требует от учителя не только ролевого поведения, но и личностного проявления. И для этого учителю необходимо осваивать новые формы совместной с учащимися продуктивной, творческой деятельности, постигать законы конструктивного взаимодействия, организации групповых, активных форм учебной деятельности. Самым важным ресурсом формирования единого ценностно-смыслового пространства является *реальная общая деятельность*. Лучше всего – продуктивная, творческая. Это – практика выездных педсоветов, практика постановки учительских спектаклей, танцевальных композиций (в гимназии учителя танцуют, поставлено уже пять танцевальных номеров), участия в профессиональных конкурсах, практика организации событий, конференций, семинаров различных уровней, когда мы все действуем в «Команде». Слаженность, отточенность выполнения профессиональных задач в ходе реализации события приводит к видимым результатам. Для гимназистов, также включённых в общий процесс, это – образец достойного поведения взрослых, мобилизации, «чувства локтя». То, что учителя демонстрируют в своей работе именно такой подход, особенно ценится родителями, которые в анкетах постоянно отмечают не только высокий профессионализм и качество работы учителей, но и «особую атмосферу отношений», созданную в гимназии, когда «взрослые и дети составляют одну команду». Сложившаяся стихийно, эта практика должна быть осмыслена, чтобы достижение результата (личностный рост педагогов в ходе самореализации в творческих проектах, повышение культуры взаимоотношений, формирование единого ценностно-смыслового пространства) стало не случайным.

Особое внимание требуется к субъективным показателям эффективности, к которым можно отнести удовлетворённость работой, стремление к саморазвитию. Эффективность педагогической деятельности оценивается по её результатам и измеряется достижениями учащихся. Но эмоциональная, интуитивная оценка собственной успешности складывается не только из объективных показателей. Психологическое состояние удовлетворённости своим трудом является защитой от профессионального выгорания, залогом психологического здоровья личности и условием профессионального роста. Педагогическая деятельность не имеет такого продукта, который можно было бы посчитать или измерить в объёме. Её эффект растянут во времени, и измеряется успешностью развития всего общества в будущем. Тем более трудно оценить вклад конкретного учителя в развитие конкретного ученика. Ученики, вероятно, будут испытывать благодарность, но позже, когда повзрослеют. И не все. Многие педагогические воздействия остаются незамеченными, хотя имеют своё влияние на учеников. Родители считают, что учитель просто выполняет свою работу так же, как и они свою. Поэтому профессиональную деятельность учителя можно назвать «служением». Умение отдавать себя бескорыстно, не рассчитывая на почести и благодарность, когда «отдаю» превалирует над «беру» – основа педагогического мастерства. Именно бескорыстная самоотдача наполняют профессиональную деятельность особым смыслом, именно она даёт импульс к саморазвитию, ведь прежде чем отдавать, нужно что-то иметь в плане личностной ценности. Опыт последних лет показал, что если «стимулировать» эту «сверхурочную» работу материально, можно загубить стремление к ней, а вместе с ним и способность к профессиональному и личностному росту. В марте 2013 года психологической службой в гимназии был организован педагогический совет «Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя» с использованием активизирующих техник.

Другим важным и относительно новым направлением деятельности, в котором востребованы психологические знания, – это работа с детьми с различными особенностями. В нашей практике – это дети с высоким интеллектуальным потенциалом. В гимназии разработана и реализуется программа работы с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом, в её разработке непосредственное участие принимала психологическая служба.

Значительного обновления в современных условиях требует организация **взаимодействия с родителями** и включение их в образовательную деятельность ОУ. В условиях современных дистанционных технологий (электронный дневник, сайт) это взаимодействие приобретает новые смыслы и возможности, которые мы пока не все не только используем, но и видим.

Итак, в результате у нас выстраивается следующее ***пространство профессиональной деятельности педагога-психолога в современной школе:***

* Помощь в осуществлении перехода учебного заведения на реализацию стандартов нового поколения.
* Непосредственное участие в разработке (проектировании) образовательных программ ОУ и систем мониторинга качества образования.
* Содействие профессиональному и личностному росту педагогического коллектива.
* Работа с детьми с различными особенностями.
* Организация взаимодействия с родителями (включение их в образовательный процесс).

Самое важное – переход от повседневного решения отдельных проблем образовательного учреждения к системному сопровождению организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса с системообразующим смыслом – **построением стратегий развивающего образа жизни.**