**Филимонова О.Г.**

**Психологический анализ деятельности учителя.**

Психологический анализ стиля деятельности учителей проводится исключительно с целью его осмысления и коррекции, с целью *повышения рефлексии своей педагогической деятельности, саморазвития и самовоспитания* учителя. Диагностика проводится на основе принципа *добровольности*, так как в настоящее время намечается тенденция *повышения интереса педагогов к психологическим исследованием*, а также повышения *доверия к использованию* данных психологического тестирования в соответствии с принципом «не навреди». Все больше учителей обращаются к психологу за помощью, поддержкой, на консультацию. Обследование должно проводиться в атмосфере *доброжелательности и доверия.*

Психологический анализ педагогической деятельности учителя выполняется с целью выявления проблемных зон и их коррекции. Оценка педагогической деятельности осуществляется по 4 блокам:

* Глубина знания предмета;
* Педагогическая компетентность;
* Характер взаимодействия с учащимися (стиль общения);
* Личностные качества педагога, связанные с професиональной деятельностью.

Психолог может получить только косвенные оценки по всем этим блокам.

Могут быть использованы следующие методы:

* Анкета «Учитель – ученик», которую заполняют учащиеся (Рогов, стр.256). С ее помощью можно косвенно оценить уровень компетентности учителя с точки зрения учащихся, степень симпатии учащихся к учителю и реальное взаимодействие с учителем.
* Метод экспертной оценки профессиональных качеств учителя коллегами по каждому из 4 блоков. Возможны два варианта оценки: каждый учитель оценивается экспертами по степени выраженности качеств и данные усредняются, или эксперты располагают всех учителей по степени выраженности данного качества, а затем так же считается средний ранг.
* Наблюдение на уроках по блокам учебной деятельности (развитие мотивации, формирование разных видов учебных действий, развитие познавательных процессов и творческой активности, организация взаимодействия с учащимися, овладение функцией контроля, оценки и т.п.). Наблюдение может осуществляться с целью:
* наблюдение за проявлениями активности,
* наблюдение за проявлениями интересов и направленности,
* анализ форм взаимодействия,
* изучение взаимоотношений, психологического климата в классе,
* анализ отношения учащихся к требованиям учителя;
* анализ самостоятельности и умения учиться и т.п.

Для обеспечения его объективности заранее выделяется цель наблюдения и разрабатывается форма фиксации результатов (карты наблюдений).

* Интервьюирование родителей.
* Оценка способов реагирования в конфликте.
* Анкета на выявление способности к саморазвитию (Рогов, стр. 313).
* Анкета на умение организовать время;
* Анкета на стиль общения.
* Краткие тесты на выявление личностных особенностей.
* Самоанализ.