**Тенденции развития образования в мире**

«Вызовы» общества и времени человечеству: экологический, демографический, информационный, технологический, динамический, нравственный, мировоззренческий. Начало реформирования образования – в 70-е годы в Сингапуре. В 1985 – Япония начинает реформу образования, 1988 –– Великобритания вводит единые требования к подготовке выпускников. Общие тенденции: возрастает роль образования, которое характеризует уровень развития всего общества и рассматривается как способ выживания человечества, повышается роль семьи. Цели реформ сближаются: повышение качества знаний. Разработана программа ЮНЕСКО «Образование XXI век», в которой прописана ценность образования в течение всей жизни: научиться познавать, делать (компетентность), жить вместе и жить (ЗОЖ, саморазвитие). Происходит интеграция систем образования: цель – создание конкурентноспособной экономики, основанной на научных подходах. 23 страны в 1999 году подписали соглашение об объединении высшего образования («Болонский процесс»). Цель – создание единого европейского пространства высшего образования. Каждый год к процессу присоединяются новые страны, Россия вступила в процесс в 2003 году.

**Основные направления реформы образования в России в настоящее время.**

К направлениям модернизации относятся: доступность образования, децентрация образования, повышение качества образования через изменение условий и процесса, непрерывность образования, гибкость образовательного процесса, стандартизация учебной деятельности и её результата, увеличение сроков среднего образования, введение новых технологий, повышение статуса образования, повышение ответственности ОУ за результаты, обучение инвалидов и пожилых, реорганизация финансирования, интернационализация образования.

В связи с болонским процессом: введение системы сопоставимых дипломов, ориентировка на двухэтапное высшее образование, введение системы кредитов, повышение мобильности преподавателей и студентов, сотрудничество в вопросах качества, признание важности обучения в течение жизни.

Должны быть созданы общенациональные программы воспитания, создана новая система повышения квалификации, новая модель высшего образования, развитие непрерывного образования, индивидуализация образования, поддержка одарённых людей.

**Региональная (Московской области) программа модернизации образования**

**Направления реформы:** расширение общественного участия в управлении ОУ и оценке качества образовательного процесса, разработка системы оценки качества образования (СОКОМО), создание сети, введение новой системы оплаты труда, переход на нормативное подушевое финансирование.

Направления реформы образования России в образовательной инициативе «Наша новая школа».

Требования к общему образованию:

* Соответствие целям опережающего развития
* Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя
* Новая школьная инфраструктура
* Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
* Создание условий для  полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении и находящихся в трудной жизненной ситуации
* Тесное взаимодействие с семьей. Создание открытой и понятной для родителей и общества системы школьного управления.

5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни. Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных стандартов
* Требования к образовательным стандартам: требования к структур образовательных

программ, требования к условиям реализации программ, требования к результатам их освоения.

2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

* Профессиональный педагогический отбор
* Педагогическое сопровождение
* Организация работы во внеурочное время
* Взаимодействии с профильными ОУ, ВУЗами, профессиональным миром
* Материально-техническое и информационное обеспечение
* Организация работы с ОД в рамках учебного процесса

3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей

* Внедрение системы моральных и материальных стимулов, новой системы оплаты труда
* Новая аттестация педагогических и управленческих кадров.
* Изменения в системе педагогического образования
* Изменения в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
* Привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование.
* Достойное пенсионное обеспечение
* Обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик учителей

4. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.

* Обновление документов, регламентирующих образовательную деятельность
* Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
* Обновление норм проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся и обеспечению школьной безопасности
* Самостоятельность образовательных учреждений
* Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы

5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения

* Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников
* Внедрение практики индивидуального обучения, изучение предметов по выбору
* Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ
* Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ
* Использование новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения
* Общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий .