**04 апреля 2011 г.**состоялась научно – практическая конференция**«Деятельность службы практической психологии образования в современных условиях»**

В работе конференции приняли участие руководители муниципальных органов образованием, руководители  методических служб, руководители районных (городских) объединений педагогов-психологов, педагоги-психологи образовательных учреждений, представители ГОУ высшего и дополнительного образования Московской области, представители Московского городского психолого-педагогического университета.

**С приветственным словом к участникам конференции обратилась Министр образования Правительства Московской области Антонова Л.Н.:** «Независимо от того, является  человек писателем или читателем, задача  его прежде всего в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную извне,    даже самым благородным образом выглядящую жизнь. Ибо она у каждого из нас одна, и мы хорошо знаем, чем все это кончается».  Эти слова Иосифа Бродского как нельзя актуальны для современной школы, ибо в условиях быстро меняющегося мира человек защищен и успешен только тогда, когда он подготовлен школой к жизни, когда он мобилен, готов учиться и переучиваться, идти в ногу со временем. Как раз на это и нацеливают и новые образовательные стандарты, и это направление номер 1 президентской образовательной инициативы «Наша новая школа». Мы привыкли оценивать наших ребят по количеству совершенных ими ошибок, прямо как сапёров. А нужно, в первую очередь, учитывать продвижение учеников по количеству успехов, позитивных результатов. Это немного другая система взаимоотношений между учеником и учителем, чему, конечно, нам всем надо сегодня учиться. И помочь в этом педагогическим коллективам должна система практической психологии, сложившаяся в Московской области. Я полагаю, что конференция должна дать новый импульс развитию психологической службы и позволит расширить диалог по этой теме».

**Асмолов А.Г.,** директор ФИРО, заведующий кафедрой психологии личности МГУ им. М.В.Ломоносова, д.психолог.н., профессор, отметил: **«именно психолог в образовательном процессе** обеспечивает контроль за развитием учащихся; дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей; принимает  участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения; проводит психологическое  проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности; прогнозирует  социальные риски  образовательного  процесса,  проводит профилактическую работу; оказывает  качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса. Кроме того, мы впервые переходим к образованию вариативному, к школе критического мышления, и это невероятно важно. **И главная цель школы – научить учиться».**

**Безруких М.М.,** д.биол.н., профессор, директор Института возрастной физиологии РАО, акцентировала внимание на социокультурных факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка: низкий уровень культуры здоровья в семье и в обществе; отсутствие системы профилактики вредных привычек; отсутствие системы просвещения родителей; высокий уровень нестабильности, напряженности, агрессивности в обществе; и отметила, что «здоровье, как гласит Устав ВОЗ, состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

**Солдатова Г.В.,** д.психол.н., профессор, заместитель заведующего кафедрой психологии личности МГУ им. М.В.Ломоносова, главный научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, поставила  вопрос о роли практической психологии в формировании толерантности и профилактике ксенофобии в образовательной среде

**Кривцова С.В.,** к.психол.н., руководитель Центра развития психологической службы образования ФИРО, руководитель Центра практической психологии образования АСОУ, определила новые задачи психологической службы образования в современных условиях: **« - измерение результатов обучения, определение уровня формирования компетенций учащихся; - учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям; - взаимодействие с участниками образовательного процесса  для выстраивания  индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения».**

Опытом работы по оптимизации психологической службы системы образования Московской области поделилась**Шульга Т.И.,** д.психолог.н., заведующий кафедрой социальной психологии МГОУ.

**Зиновьева М.В.,** к.психолог.н., руководитель Управления методического обеспечения службы практической психологии образования МГППУ, рассказала  об основных подходах к модернизации Службы практической психологии в контексте решения задач развития столичного образования.

**В заключение Антонова Л.Н. выразила надежду** на то, что «служба практической психологии образования будет двигаться вперед для того, чтобы стать еще более мощным, реальным ресурсом модернизации механизмов системы образования Московской области  в целом, т.к. главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Презентации выступающих можно скачать на странице

 <http://pacad.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=697>