**Сценарий педагогического совета по теме «Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя»[[1]](#footnote-1)**

***Филимонова Ольга Геннадьевна***

*Кандидат психологических наук,*

*директор МБОУ «Сергиево-Посадская*

*гимназия имени И.Б. Ольбинского», педагог-психолог, руководитель районного методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений Сергиево-Посадского муниципального района*

Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень образования, освоение универсальных способов познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования.

В гимназии обучаются дети с высоким уровнем способностей с 7 по 11 класс по расширенным программам по всем предметам, тем самым реализуется стратегия универсализации (в отличие от специализации) образования.

В гимназии построена система эффективного профессионального взаимодействия, когда личностное развитие каждого является условием личностного развития всех. Опережающее доверие – необходимая основа этого взаимодействия и созидающая основа личностного роста как взрослых, так и детей. При этом базовой способностью выступает способность к рефлексии. Ее развитие у детей возможно в том случае, если ею обладает учитель, поэтому в гимназии придается большое значение осмыслению педагогической деятельности учителя, публикации и распространению педагогического опыта.

Два года назад гимназия стала победителем конкурса учебных заведений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы. На конкурс был представлен проект **«Создание открытой личностно ориентированной и социально-значимой модели повышения квалификации педагогических кадров гимназии»**.

Цель нашей системы повышения квалификации учителей – создание организационных и содержательных условий для достижения высокого уровня квалификации педагога как профессионала, владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетентностей, мотивированного на личностный рост, на изменение и развитие себя в ходе профессиональной деятельности, вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию.

Обращаясь к известной в психологии трёхкомпонентной схеме анализа (когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющая), определим источники продуктивности педагогического труда. Продуктивность педагогической деятельности составляют:

Когнитивная составляющая – профессиональное мастерство;

Эмоциональная составляющая – личностная зрелость;

Поведенческая составляющая – профессиональная позиция.

Соотнесём нашу цель, сформулированную в проекте, с представленной схемой анализа:

Когнитивная составляющая – профессиональное мастерство – *«владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетентностей»*;

Эмоциональная составляющая – личностная зрелость – *«мотивированного на личностный рост, на изменение и развитие себя в ходе профессиональной деятельности»*;

Поведенческая составляющая – профессиональная позиция – *«вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию»*.

Используя данную схему, определим ***условия,*** обеспечивающие продуктивность профессиональной деятельности:

*Повышение квалификации*(расширение теоретического и практического арсенала, осмысление и приращение своего опыта, освоение культуры представления опыта).

*Создание условий для личностного роста*(формирование мотивации к саморазвитию, повышение культуры взаимоотношений на основе освоения техник саморегуляции и способов конструктивного поведения, самореализация в разных сферах деятельности).

*Создание единого ценностно-смыслового пространства взаимодействия педагогов*(организация профессионального взаимодействия с коллегами, реализация творческих проектов).

Одним из механизмов, обеспечивающих решение поставленных задач, является профессиональная **самореализация,** дающая опытпереживания успеха и стимулирующая стремление к саморазвитию. Личностный рост учителя, который постоянно происходит в ходе личностно-значимой для него профессиональной деятельности, нуждается в постоянной поддержке. Здесь на первый план выходит работа не с профессиональными компетентностями, а с эмоциональной сферой, работа с ориентирами, смыслами и ценностями этой деятельности, её местом в жизненном пространстве каждого педагога. В ходе такой работы изменяется сама личность педагога – его позиция по отношению к ученику, к себе самому.

Именно в данном контексте психологической службой гимназии совместно с административным советом был подготовлен и проведён педагогический совет по теме «Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя», сценарий которого представляется вашему вниманию.

**Цель** педагогического совета:

Построение перспективы профессионального роста учителя на ближайшие годы.

**Задачи:**

Актуализировать смысловые ориентиры профессиональной деятельности на настоящий момент.

Провести «ревизию» собственного профессионального опыта.

Построить идеальный образ своего профессионального будущего.

Разработать алгоритм продвижения в профессии на ближайшую перспективу.

**Материал:**

Ватман (2 листа), цветные журналы, клей, ножницы на каждой парте, доска, мел, цветные карточки-метки, раздаточный материал (бланки, скреплённые в «Рабочую тетрадь»).

Для решения поставленных задач используются *активизирующие техники,* которые помогают индивидуально пройти свой собственный путь каждому участнику. Поэтому необязательно организовывать работу в кругу, достаточно обычной учебной аудитории, где педагоги классически сидят за партами.

**Разминка «Ассоциации»** (5 минут)

Цель: Создание позитивной установки на занятие, снятие барьеров, актуализация бытия в профессии

Задание: На доске магнитами прикреплены буквы: У Ч И Т Е Л Ь. Участники с места называют ассоциации на каждую букву, модератор записывает их на доске.

Комментарий для ведущего: подводятся итоги: определяется, какие ассоциации связаны с должностными обязанностями, какие – с эмоциями, какие – с профессиональным ростом. Такая «маркировка» помогает участникам разделить разные реальности профессиональной деятельности.

**Коллаж «Учитель будущего»** (7 минут)

Цель: Актуализация представлений о будущем, о требованиях общества будущего к профессии учителя.

Задание: На доске закрепляется лист ватмана. На каждую парту выдаются ножницы и вырезки из цветных журналов. Участники в парах проводят обсуждение, выбирают нужные картинки, выходят к доске, приклеивают свои картинки на общий лист, сопровождая их комментариями.

Комментарий для ведущего: картинки готовятся заранее, это вырезки из глянцевых журналов. Коллаж, который получился в результате этого упражнения, можно было соотнести с целью нашей модели повышения квалификации: это здоровый образ жизни, овладение новыми технологиями, постоянное обучение самих учителей, творчество, активная жизненная позиция, личностный рост.

**Упражнение «Моё профессиональное «Я» в прошлом, в настоящем и будущем»** (неоконченное предложение) (4 минуты)

Цель: Построение перспективы профессионального Я в прошлом, настоящем и будущем

Задание: Участникам выдаются бланки с неоконченными предложениями:

*Я стал учителем, потому что…*

*Сегодня я учитель, потому что ….*

*В ближайшее время я буду учителем, потому что…*

Комментарий для ведущего: ведущий даёт время на осмысление написанного, соотнесение актуализированных смыслов в жизненной перспективе.

Примеры ответов:

Я стал учителем, потому что *было желание учиться и поделиться своими знаниями с другими.*

Я стал учителем потому, что *люблю детей.*

Сегодня я учитель, *потому что мне интересно быть рядом с учениками, открывать неожиданное с ними вместе для них и для себя.*

Сегодня я учитель, *потому что чувствую потребность делиться своими знаниями и опытом.*

В ближайшее время я буду учителем, потому что *в педагогической деятельности вижу перспективу, хочу постигать изменяющийся мир и меняться вместе с ним.*

В ближайшее время я буду учителем, потому что *хочу учиться, мыслить и созидать*.

В процессе соотнесения ответов каждый участник может проследить динамику изменения смыслов профессиональной деятельности.

**Упражнение «Личное пространство».** Тест 20-ти вопросов (10 минут)

Цель: Соотнесение личного и профессионального пространства

Задание: Участникам предлагается выполнить тест 20 вопросов: 20 раз ответить на вопрос «кто я?» Затем следует просьба подчеркнуть профессиональные роли и подсчитать их % в общем количестве ответов. Провести анализ пересечения личного и профессионального пространств.

Комментарий для ведущего: упражнение помогает определить место профессиональной деятельности в жизненном пространстве. Это первый шаг в осмыслении себя как профессионала, именно в этот момент начинается содержательная работа над образом профессионального будущего. Практически у всех участников появляется ощущение значимости происходящего. Процент профессиональных роле, как показал опыт проведения упражнения, очень различный: от 15% до 70%.

**Упражнение «Моё рабочее место в будущем»** (5 минут)

Цель: Построение образа-цели профессионального развития

Задание: Участникам предлагается рисунками или символами изобразить своё рабочее место в будущем, можно изображения подписать, обозначить цвет, с которым ассоциируется профессиональное будущее (можно приклеить цветной прямоугольник, набор которых раздаётся каждому участнику, можно раскрасить метку карандашами или фломастерами).

Комментарий для ведущего: задание выполняется с некоторым усилием, у многих преобразования связаны с эстетикой, но некоторым удаётся выйти за пределы существующих стереотипов.

Примеры выполнения:

мощная инновационная техника с большим объёмом памяти, скайпом, подключение к гимназическому радио, телевидению, удобное трансформирующееся кресло;

нет рабочего стола, все вещи собраны в рюкзак, среди необходимого – средства связи с окружающим миром, коллегами, детьми, музыка, карандаш для записок и фотоаппарат.

**Упражнение «Мой багаж»** (7 минут)

Цель: Актуализация и оценка собственного профессионального опыта, «маркированная инвентаризация опыта»

Задание: Участниками заполняется бланк №3, опыт актуализируется с оценкой: я – мастер, я – новичок, я – противник.

Комментарий для ведущего: участникам приходится оценить свой опыт как бы со стороны, и, что самое ценное, увидеть те аспекты, в которых они не совсем уверены, области освоения новой действительности.

Примеры ответов:

Я – мастер: в поиске новых методов, общении, рефлексии, включении коллег в новые проекты, генерации новых идей, в ЗУНах предмета, в умении использовать опыт для объяснения знаний.

Я – новичок в освоении сетевых возможностей, методах работы на уроке с интернетом, освоении методов научного анализа, в постижении инновационных изменений в мире.

Я – противник бумажной рутинной работы, недоверия со стороны чиновников (проверки и т.п.), косности, бессмысленности и т.п.

**Упражнение «Пространство возможностей»** (8 минут)

Цель: Построение возможных путей реализации целей профессионального развития

Задание:

Участниками заполняется бланк (возможности и последствия выбора путей профессионального роста).

Цветовая метка

Над стрелками надписываются шаги, в кружках – желаемый результат.

Комментарий для ведущего: задание требует наличия у педагогов представлений о возможностях повышения квалификации. Наш коллектив имеет такие представления, потому что профессиональный рост определяется как первостепенная задача, решение этой задачи сопряжено с постоянным обсуждением новых возможностей.

Примеры ответов:

Выучить иностранные языки – читать интересную литературу в подлиннике, ездить по миру.

Написать диссертацию – более глубокое осмысление профессиональных задач.

Создание фильмов, презентаций – получение новых интересных материалов для уроков.

Освоить ТРИЗ (технологии тьюторства и т.п.) – получить инструменты для развития творческого мышления (сопровождения личностного развития учащихся и т.п.) на уроках и во внеурочной деятельности.

Освоить новые формы работы с информацией – расширение границ собственного опыта, преобразование методов трансляции информации.

**Построение карты профессионального роста (**15 минут)

Цель: Построение перспектив профессионального роста на ближайшие 3-5 лет

Задание: Участниками заполняется бланк:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Хочу узнать | Хочу научиться | Хочу сделать | Как? |
|  |  |  |  | Сам |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | С помощью коллег |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | На курсах |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Могу поделиться | | | | |
|  | Чем? | С кем? | Как? | Когда? |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Цветовая метка

Комментарий для ведущего: для выполнения этого задания отводиться больше всего времени. Можно предложить педагогам продолжить заполнение таблицы после педсовета. Как показал опыт проведения упражнения, не все относятся к нему с достаточной степенью серьёзности, некоторые выполняют задание формально. Тем не менее, важно «запустить» мысли в нужном направлении, тогда определение стратегии профессионального роста будет более осмысленным.

**Упражнение «Каким я буду при реализации**

**карты профессионального роста?»** (3 минуты)

Цель: Предвосхищение своего эмоционального состояния при успешной самореализации

Задание: Участникам предлагается обозначить цвет, с которым ассоциируется профессиональная самореализация (прилагаются карточки, можно одну выбрать и приклеить к таблице).

**Рефлексия, обсуждение, анализ работы** (5 мин)

Цель: Фиксация мыслей, состояний, представлений, актуализированных и полученных на занятии.

Задание: Участникам предлагается просмотреть весь «пакет» выполненной работы, соотнести результаты выполнения разных упражнений, «отнестись» к проведённой работе.

Комментарий для ведущего: с целью повышения мотивации и активности учителей на занятии мы использовали не просто набор бланков, а «рабочие тетради»: скрепляли эстетично оформленные бланки и проклеивали цветной бумагой «переплёт», при чём использовались различные цвета. Участникам предлагалось выбрать тетрадку с понравившимся переплётом. Тетради не собирались после педсовета, а заполнялись «для себя», что повышало открытость при заполнении. Предлагалось оставить тетрадь для дальнейшей проработки и осмысления, вложить её в портфолио, так как при аттестации можно продемонстрировать её комиссии.

По завершении педсовета чувствовался не только эмоциональный подъём, но и некий «свет», которым лучились глаза учителей. Как будто они побывали в увлекательном путешествии. Маршрутом этого путешествия стала их собственная профессиональная судьба. Эффект педсовета прослеживался несколько дней: они подходили к психологам, делились впечатлениями, задавали вопросы.

В качестве заключения хочется отметить, что особое внимание требуется уделять субъективным показателям эффективности педагогической деятельности, к которым можно отнести ***удовлетворённость работой, стремление к саморазвитию.*** Эмоциональная, интуитивная оценка собственной успешности складывается не только из объективных показателей. Психологическое состояние удовлетворённости своим трудом является защитой от профессионального выгорания, залогом психологического здоровья личности и условием профессионального роста. Педагогическая деятельность не имеет такого продукта, который можно было бы посчитать или измерить в объёме. Её эффект растянут во времени, и измеряется успешностью развития всего общества в будущем. Тем более трудно оценить вклад конкретного учителя в развитие конкретного ученика. Ученики, вероятно, будут испытывать благодарность, но позже, когда повзрослеют. И не все. Многие педагогические воздействия остаются незамеченными, хотя имеют своё влияние на учеников. Родители считают, что учитель просто выполняет свою работу так же, как и они свою. Поэтому профессиональную деятельность учителя можно назвать «служением». Умение отдавать себя бескорыстно, не рассчитывая на почести и благодарность, когда «отдаю» превалирует над «беру» – основа педагогического мастерства. Именно бескорыстная самоотдача наполняют профессиональную деятельность особым смыслом, именно она даёт импульс к саморазвитию, ведь прежде чем отдавать, нужно что-то иметь в плане личностной ценности. Но такая позиция периодически нуждается в поддержке коллег, именно такую возможность дают подобные занятия.

1. Филимонова О.Г. Учитель будущего. Сценарий педагогического совета «Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя» //«Школьный психолог» – №11, ноябрь 2014г. – М: Изд-во «Первое сентября», 2014. [↑](#footnote-ref-1)