**Филимонова О.Г.**

**Личность ученика: стратегия постановки образовательных задач[[1]](#footnote-1)**

В данной статье представлен опыт постановки и коррекции образовательных задач с момента проектирования учебного заведения повышенного статуса (гимназии) до настоящего времени, который может быть использован не только как образец рефлексивного анализа, но и как алгоритм разработки целевых установок программ развития образовательных учреждений.

Образование повышенного типа в гимназии в момент её основания (в 1994г.) было ориентировано на «формирование способности решать задачи на порядок выше, чем в обычной школе». Первый директор гимназии, Заслуженный учитель РФ, кандидат пед. наук И.Б.Ольбинский ставил перед коллективом следующие задачи:

* научить ребёнка определять и решать самостоятельно задачи самого разного типа: логические, художественные, нравственные;
* помочь ребёнку разобраться в самом себе;
* воспитать свободного человека, под свободой понимается не только способность выбирать, но и безграничная ответственность.

В первой программе развития гимназии данные положения были конкретизированы в следующих образовательных задачах:

* развитие творческих способностей учащихся и способности к саморазвитию в единстве с фундаментальным образованием;
* сопровождение процессов личностного и профессионального самоопределения;
* формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Вероятно, в данных формулировках были утеряны заложенные изначально нравственные аспекты, касающиеся свободы, выбора и ответственности, хотя в самой программе развития решение этих задач отчётливо прослеживалось. Первая программа развития была ориентирована на выработку единого ценностно-смыслового пространства в коллективе.

В программе развития на 2007-2011 годы задачи образовательной деятельности были определены на основе системного представления о личности, составляющими которой принято считать познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциалы. Программа была направлена на осмысление отдельных технологических составляющих сопровождения формирования личности и субъектности в обучении. «Гимназический компонент», кроме качественного универсального образования, состоял в опережающей время работе над трансляцией ценностно-смысловой составляющей образования, формировании исследовательских и метапредметных навыков.

В современных условиях в связи с расширением представлений о механизмах целеполагания и наличием большого количества рекомендаций в данном направлении при создании новой программы развития работа по постановке и коррекции образовательных задач была кропотливой и основательной. Можно представить отдельные её этапы.

Анализ представлений родителей и педагогов о приоритетных образовательных задачах в конкретный временной период: к ценным качествам, которые приобретает гимназист в гимназии родители, по результатам опроса 2011 года, отнесли следующие:



Учителя на педагогическом совете в ноябре 2011 года методом мозгового штурма определили следующие важные задачи гимназического образования:

* Формирование мыслительных операций, метапредметных навыков;
* Формирование целостной картины мира, основанной на интеграции знаний и представлений;
* Включение личности в социокультурное пространство, формирование самоопределения, ориентации во времени жизни;
* Формирование творческого отношения к действительности.

С учётом полученных результатов, а так же представлений, изложенных в предыдущей программе развития (с целью преемственности), современных тенденций развития образования и психолого-педагогических закономерностей формирования личности в подростковом возрасте обобщённо мы формулируем цели образовательной деятельности на языке характеристик, которые рассматриваем в качестве приоритетных. При соотнесении полученных направлений с положениями образовательной инициативы «Наша новая школа» и новыми стандартами мы определили уникальность гимназического образования на современном этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положения образовательной инициативы «Наша новая школа», стандарты | Концепция гимназии | Гимназический компонент |
| умение усваивать всё новое, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, готовность к переобучению, умение выбирать и обновлять профессиональный путь | универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития: на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира | Качество подготовки на порядок выше, чем в общеобразовательной школе, с учётом высокого уровня способностей учащихся |
| инициативность | активная жизненная позиция | Осмысленная инициативность |
| способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, формирование творческих компетентностей | творческое отношение к действительности | Способность к культуротворчеству на основе освоения культурных норм творческой деятельности, исследовательская позиция по отношению к миру и себе |
| умение принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности | стремление к личностному росту: волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к самореализации и саморазвитию, ориентация во времени жизни | Формирование зрелой личности на основе рефлексивной позиции |
| стремление помогать друг другу, открытость и способность выражать собственные мысли | созидательная ценностная направленность: ценности здорового образа жизни, достойного поведения, духовно-нравственные ценности, эстетические ценности и т.п., умение эффективно взаимодействовать с людьми с соблюдением прав сторон | Культуросообразность, осознанное отношение к себе, к миру, людям, способность координировать отношения на основе позитивных ценностей на смысловом уровне. |

Далее мы конкретизировали поставленные задачи через умения и компетентности***.*** Важно, чтобы в коллективе были определены конкретные ориентиры, по которым можно судить об уровне сформированности тех или иных качеств деятельности и личности, обозначенные на понятном для всех языке.Анализируя деятельность гимназистов в различных образовательных ситуациях, наблюдая за организацией сопровождения этой деятельности со стороны педагогов, мы смогли определить для себя необходимые действия как умения, благодаря которым происходит реализация полноценной образовательной деятельности. Мы опирались на проработанные ранее на педагогических советах и семинарах учение о деятельности А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, теорию учебной деятельности И.И. Ильясова, Н.Ф. Талызиной, Н.Г. Салминой, систематизацию учебных задач Д.Толлингеровой, учение о мыслительных операциях С.Л.Рубинштейна, Ж.Пиаже, учение о формировании личности в культуре Л.С. Выготского, программу формирования УУД, разработанную по руководством А.Г. Асмолова. В результате была составлена система универсальных умений и компетентностей, к каждому её элементу определена форма контроля. Диагностика уровня сформированности того или иного действия должна быть не только по результату его выполнения, а в процессе его реализации. Важно наблюдение в течение длительного периода, предполагающее моделирование проблемных ситуаций, организацию сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Каждое действие в процессе формирования может иметь ту или иную меру разделённости между взрослым и ребёнком, ту или иную меру освоенности. Данная система позволяет определить планку требований к учащимся, задаёт горизонты работы с учащимися с высоким уровнем способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Умение, компетентность | Возможные способы формирования и диагностики |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |
| Умение **воспринимать информацию** (факты, нормы, обозначения, определения, правила, формулы) **из различных источников** | Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи;  Задания на проверку умения пользоваться символами, обозначениями, кодами |
| Умение **воспроизводить информацию** | Задания на воспроизведения информации в разных формах |
| Умение **перерабатывать информацию** (соотнесение, сравнение, сериация, анализ, синтез, обобщение, абстракция, установление связей причина-следствие, род-вид, часть-целое и т.п., аргументация, интерпретация, систематизация) | Задачи на простые и сложные мыслительные операции |
| Умение **применять знания на практике**, действовать по формуле, алгоритму | Выполнение практических заданий |
| Умение выстраивать из полученной информации и опыта **общую картину мира** и достраивать её в течение жизни | Задания на поиск вариантов использования и применения информации |
| Умение **преобразовывать действительность** | Задания творческого характера: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |
| **Постановка цели** в форме предвосхищения результата | Анализ целевых установок |
| **Оценка предполагаемого результата** с точки зрения пользы и безопасности | Задания на соотнесение предполагаемого результата с полученным |
| **Восприятие** образца, правила, алгоритма **в качестве ориентира** при выполнении действия | Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира |
| Построение **собственного ориентира** при отсутствии готового | Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения |
| **Соотнесение с ориентиром** в процессе выполнения действия. | Задания на поиск ошибок.  Задания на рефлексию собственной деятельности |
| Умение **вносить корректировку** и выполнять действие с учётом прошлого опыта | Задания на корректировку и построение выводов на будущее («самонаставлений») |
| Умение создавать **условия,** необходимые для выполнения действия. | Задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение |
| Умение находить **ресурсы и средства** для выполнения действия | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом |
| Умение **распределять выполнение действия во времени**: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения | Наблюдение за организацией действий и поведения.  Задания на рефлексию |
| Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты (**располагать в жизненном пространстве**) | Наблюдение за организацией деятельности.  Задания на рефлексию собственной деятельности |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |
| Умение выстраивать **речь** с учётом формы и понимания кодов, **понятную другим** | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения |
| Умение **воспринимать речь и понимать** другого | Задания на анализ понимания речи (в разной форме и из разных источников) |
| Умение строить **диалог** | Задания с использованием диалоговой речи |
| Умение **сополагать информацию,** полученную от другого, с собственным знанием, мнением, позицией | Задания на поиск сходств и различий полученной информации и собственных представлений |
| Умение **отнестись к информации,** расходящейся с собственным мнением, знанием, позицией | Задания на оценку полученной информации |
| Умение **уважать** представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности (**мирно сосуществовать**) | Наблюдение за поведением и высказываниями в ситуации групповой работы |
| Умение **выстраивать аргументы** при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих | Задания на аргументацию, прогноз последствий, оценку негативных и позитивных влияний. |
| Умение **отстаивать свою позицию**, права | Наблюдение за дискуссией |
| Умение **строить поведение в конфликте** | Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях. Психологическая диагностика |
| Умение **договариваться** о совместных действиях, **принимать решения в группе**. | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие группового решения. |
| Умение **принимать на себя** ответственность, функции, роль, действовать **по совместно принятым правилам** при совместном выполнении действий | Наблюдение за поведением в группе при реализации определённых проектов, дел. |
| Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать **функции, ответственность, вклады** при совместном выполнении действия | Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов и т.п. |
| Умение **оказывать и принимать помощь** (начиная с формулировки или принятия просьбы) | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха. |
| Умение **адекватно оценивать и присваивать** совместный результат | Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |
| Умение **проявлять интерес** к информации и действиям (своим и чужим) | Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации |
| Умение **оценивать** информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности | Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции |
| Умение **ставить вопросы** и формулировать **проблемы** | Задания на постановку вопросов и формулировку проблем |
| Умение **выбирать** информацию и поведение, оценивая с точки зрения пользы, целесообразности адекватности поставленным задачам, ценностей, безопасности | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов их измерения.  Задания на выбор информации и поведения |
| Умение **отказываться от определённых действий** (как последствие выбора) | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив |
| Умение критично относиться к своему поведению (**рефлексия)** | Задания на оценку собственного поведения |
| Умение **осознавать себя и своё поведение в жизненной перспективе** (прошлое, настоящее, будущее) | Задания на оценку причин и последствий поведения.  Задания на определение значимости определённых событий с точки зрения жизненной перспективы и др. |
| Умение изменять свои представления и поведение, **стремление к саморазвитию** | Наблюдение за поведением в течение длительного времени |
| Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности **(культуросообразность)** | Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте |
| Умение вносить свой вклад в развитие культуры **(культуротворчество)** | Анализ процесса и эффективности реализации любой продуктивной деятельности. |

Представленная модель постановки целей и задач образовательной деятельности позволяет представить результаты образовательной деятельности системно, целостно, и в то же время детализировать их для построения квалифицированного управления процессами формирования деятельности и личности.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. — М., 2001.
2. Ильясов И.И. Структура процесса учения. − М., 1986.

Ольбинский И.Б., Шумунова Т.В., Филимонова О.Г. Коротко о главном // Москва, «Школа 2002» –№1/46.

1. Филимонова О.Г. Формирование учебной деятельности как условия саморазвития и самореализации личности в течении жизни// Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. –М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – 478с. – C.170-171.
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
3. Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе. –М.: НИИ школьных технологий, 2008.

1. Филимонова О.Г. Личность ученика: стратегия постановки образовательных задач //Директор школы – №8, 2012г. – с.63-69. [↑](#footnote-ref-1)