**Психологический анализ урока**

Дата

Ф И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс

Предмет

Тема урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели реализации психологического потенциала урока** | **Оценка** | **Примечание** |
| 1. Развитие внимания | | |
| Учитель использовал различные приемы активизации внимания, формирования познавательного ин­тереса на уроке |  |  |
| На уроке использовались внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна и др.) |  |  |
| Изложение учебного материала (образность, эмоциональность. смена интонаций, новизна речевой формы) способствовало поддержанию внимания на уроке |  |  |
| Темп ведения урока способствовал поддержанию внимания на уроке |  |  |
| Смена видов деятельности на уроке способствовала сосредоточению внимания учеников |  |  |
| На уроке учитывались возрастные и индивидуальные особенности внимания учащихся |  |  |
| 2. Развитие памяти | | |
| На уроке использовались возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно-логической, эмоциональной) |  |  |
| На уроке учитывались индивидуальные особеннос­ти памяти учащихся, использовались сочетания видов памяти |  | ••  • |
| 3. Организация мыслительной деятельности | | |
| Цели и задачи урока способствовали развитию ум­ственной деятельности учащихся |  |  |
| На уроке формировались навыки самоконтроля и самооценки мыслительной деятельности учащихся |  |  |
| На уроке имели место различные виды мышления (практически действенное, наглядно образное, словесно логическое ) |  |  |
| Мыслительная деятельность учащихся на уроке способствовала росту их интеллектуального уровня |  |  |
| Учитель формировал у учащихся умение выделять главное в учебном материале |  |  |
| На уроке учитывались индивидуальные интеллектуальные особенности учащихся |  |  |
| На уроке использовались проблемные задания |  |  |
| На уроке была создана творческая атмосфера |  |  |
| 4. Нравственное значение урока |  |  |
| Взаимодействие учителя и учащихся на уроке доброжелательное |  |  |
| Учитель развивает в детях установку на сотрудничество и взаимопонимание |  |  |
| На уроке преобладала положительная эмоционально-нравственная атмосфера |  |  |
| На уроке осуществлялся личностно ориентированный подход |  |  |
| Оборудование, оснащение, эстетическое оформление урока способствовало требованиям дисциплины, отсутствовали посторонние разговоры |  |  |
| Работе учащихся на уроке не мешали дополнительные раздражители |  |  |
| Классная комната соответствовала гигиеническим нормам (класс проветрен, достаточно освещен, мебель соответствует росту учеников) |  |  |
| Общая оценка урока |  |  |